



# godišnji plan i program

## ***UČENIČKOG DOMA***

## ***SREDNJE ŠKOLE ČAKOVEC***



SREDNJA ŠKOLA ČAKOVEC

2024./2025

PROGRAM RADA UČENIČKOG DOMA SREDNJE ŠKOLE ČAKOVEC ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

### SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODACI O UČENIČKOM DOMU ..... - 2 -

|  |        |
|--|--------|
| 2. MATERIJALNO - TEHNIČKI UVJETI RADA .....  | - 4 -  |
| 2.1. Prostori za stanovanje i boravak učenike.....                                 | - 5 -  |
| 2.2. Prostor za upravljanje organizacijom i koordinaciju rada učeničkog doma ..... | - 6 -  |
| 2.3. Gospodarski prostor učeničkog doma .....                                      | - 6 -  |
| 2.4. Ostali prostori .....   | - 7 -  |
| 2.5. Vanjski prostori .....  | - 7 -  |
| 2.6. Sveukupno prostora .....  | - 7 -  |
| 3. PODACI O UČENICIMA.....   | - 8 -  |
| 3.1. I. Odgojna skupina .....  | - 10 - |
| 3.2. II. Odgojna skupina .....   | - 10 - |
| 3.3. III. Odgojna skupina .....  | - 11 - |
| 3.4. IV. Odgojna skupina.....  | - 11 - |
| 4. PODACI O RADNICIMA .....  | - 12 - |
| 5. ORGANIZACIJA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA S UČENICIMA .....                        | - 15 - |
| 6. JAVNA I KULTURNA DJELATNOST DOMA .....  | - 23 - |
| 7. KALENDAR RADA DOMA .....  | - 24 - |
| 8. OKVIRNI PLANovi I PROGRAMI RADA UČENIČKOG DOMA .....                            | 27     |
| 8.1. PROGRAM RADA VODITELJA DOMA .....   | 27     |
| 8.2. PROGRAM RADA VIJEĆA ODGAJATELJA .....   | 32     |
| 8.3. PROGRAM RADA VIJEĆA UČENIKA .....   | 33     |
| 8.4. PROGRAM RADA VIJEĆA RODITELJA .....   | 34     |
| 8.5. PROGRAM RADA ŠKOLSKOG ODBORA.....   | 34     |
| 8.6. PLAN PROFESIONALNOG RAZVOJA DJELATNIKA.....                                   | 35     |

## 1. OSNOVNI PODACI O UČENIČKOM DOMU

a) Naziv i sjedište

Učenički dom Srednje škole Čakovec

b) Adresa, županija

Jakova Gotovca 2, Međimurska županija

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| c) Šifra ustanova                  | 20-010-507 |
| d) Ukupni broj učenika             | 48         |
| e) Ukupni broj odgojnih skupina    | 4          |
| f) Ukupni broj djelatnika          | 17         |
| ravnatelj                          | 1          |
| odgajatelji                        | 4          |
| ostalih djelatnika u odgojnom radu | 1          |
| administrativno-tehničko osoblje   | 10         |
| ostali djelatnici                  | 1          |

U Čakovcu od 01. 01. 2009. godine djeluje i radi srednjoškolska ustanova *Učenički dom Svjetionik* (u daljnjem tekstu Dom) na adresi Jakova Gotovca 2, 40000 Čakovec koji su osnovali Savez Baptističkih crkava Republike Hrvatske i Baptistička crkva s pastoralnim centrom u Čakovcu.

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, je 05. 09. 2008. godine izdalo rješenje Domu, klasa:UP/I-602-03/07-01/00013, urbroj 533-09-08-0012 kojim se odobrava početak rada. Tim Rješenjem

Ministarstva, *Učenički dom Svjetionik* je uvršten u mrežu srednjoškolskih ustanova koje donosi Ministarstvo. Na Dom se primjenjuju svi zakoni i podzakonski akti koji donose Hrvatski Sabor i Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Odlukom osnivača i školskog odbora *Učenički dom Svjetionik* pripojen je Srednjoj školi Čakovec u školskoj godini 2012./2013. te od tada djeluje pod nazivom *Učenički dom Srednje škole Čakovec*. *Učenički dom Srednje škole Čakovec* radi po nastavnom planu i programu rada koje je donijelo Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

*Učenički dom Srednje škole Čakovec* smješten je u blizini srednjih škola te je okružen sportskim igralištima i travnjacima. Udaljen je pet minuta hoda od centra grada.

Želja i svrha nam je pomoći učenicima ostvariti svoje željeno zanimanje na način da osiguramo sve potrebno za nesmetano obavljanje školskih obaveza, dajemo podršku u svim područjima razvoja, te upotpunjujemo slobodno vrijeme raznim aktivnostima i radionicama.

## 2. MATERIJALNO - TEHNIČKI UVJETI RADA

*Učenički dom Srednje škole Čakovec* smješten je u zgradi Pastoralnog centra u Čakovcu. Zgrada Pastoralnog centra je građevina koja se sastoji od podrumskog dijela, prizemlja, kata i potkrovlja. Svi dijelovi zgrade su uređeni i privedeni svrsi za koju su projektirani i izgrađeni.

**U podrumskom** dijelu zgrade smješten je učenički klub, sabirnica prljavog rublja, praonica i glačonica,

kotlovnica, radionica kućnog majstora, opće gospodarsko spremište i prostora za odlaganje smeća.

**U prizemlju** zgrade nalaze se kuhinja sa spremištem, blagovaonica, sanitarije za učenike, portirnica, soba ekonoma, prostorije za rad uprave kao i stručno razvojne službe.

**Na prvom katu** smješteni su učenici u 7 dvokrevetnih soba sa sanitarnim prostorima, 2 trokrevetne sobe sa sanitarnim prostorima te 1 četverokrevetna soba sa sanitarnim prostorom. Na istom katu nalazi se dnevni boravak za učenike, učionice za učenje, knjižnica s čitaonicom i informatička učionica.

**U potkrovlju, odnosno, na drugom katu,** smještene su učenice u 9 dvokrevetnih soba sa sanitarnim prostorima, 2 trokrevetne sobe sa sanitarnim prostorima te 2 četverokrevetne sobe sa sanitarnim prostorima. Isto tako, u potkrovlju se nalazi i dnevni boravak za učenike s kompjuterima i televizorom, u kojem se druže i provode slobodno vrijeme.

Sportske aktivnosti učenika održavaju se u dvorani III. Osnovne škole Čakovec, dvorani Ekonomske i trgovačke škole Čakovec te na vanjskim terenima Graditeljske škole.

#### 2.1. Prostori za stanovanje i boravak učenike - 1.037,50 m<sup>2</sup>

| R.br. | Naziv prostora   | Površina u m <sup>2</sup> |
|-------|--|---------------------------|
| I.    | <b>Ženski paviljon</b>   |                           |
| 1.    | 10 dvokrevetnih soba sa sanitarnim prostorom - 18 m <sup>2</sup> | 180,00                    |
| 2.    | 2 trokrevetne sobe sa sanitarnim čvorom - 33 m <sup>2</sup>      | 66,00                     |
| 3.    | 1 četverokrevetna soba sa sanitarnim čvorom - 37 m <sup>2</sup>  | 37,00                     |
| 4.    | Dnevni boravak za učenike  | 48,00                     |
| 5.    | Hodnici  | 104,50                    |
|       |  | <b>435,50</b>             |

| <b>II.</b>                          | <b>Muški paviljon</b>  |                 |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1.                                  | 10 dvokrevetnih soba sa sanitarnim prostorom - 18 m <sup>2</sup> | 180,00          |
| 2.                                  | 2 trokrevetne sobe sa sanitarnim čvorom - 33 m <sup>2</sup>      | 66,00           |
| 3.                                  | 1 četverokrevetna soba sa sanitarnim čvorom - 37 m <sup>2</sup>  | 37,00           |
| 4.                                  | Soba za individualni rad s učenicima - učenje                    | 20,00           |
| 5.                                  | Hodnici  | 104,50          |
|                                     |  | <b>407,50</b>   |
| <b>III.</b>                         | <b>Ostali zatvoreni prostori za potrebe učenika</b>              |                 |
| 1.                                  | Učenički klub i slobodne aktivnosti učenika                      | 142,50          |
| 2.                                  | Knjižnica, čitaonica i informatička učionica                     | 52,00           |
|                                     |  | <b>194,50</b>   |
| <b>SVEUKUPNO UČENIČKOG PROSTORA</b> |  | <b>1.037,50</b> |

#### **2.2. Prostor za upravu organizaciju i koordinaciju rada učeničkog doma - 42 m<sup>2</sup>**

| <b>Rb</b>                 | <b>Naziv prostora</b>                             | <b>Površina u m<sup>2</sup></b> |
|---------------------------|---|---------------------------------|
| 1.                        | Soba za ravnatelja                                | 12,00                           |
| 2.                        | Administrativna služba (tajništvo, računovodstvo) | 12,00                           |
| 3.                        | Odgajatelj  | 18,00                           |
| <b>SVEUKUPNO PROSTORA</b> |   | <b>42,00</b>                    |

#### **2.3. Gospodarski prostor učeničkog doma - 238,50 m<sup>2</sup>**

| <b>Rb</b> | <b>Naziv prostora</b> | <b>Površina u m<sup>2</sup></b> |
|-----------|-----------------------|---------------------------------|
| 1.        | Kuhinja sa spremištem | 47,00                           |

|                           |   |               |
|---------------------------|---|---------------|
| 2.                        | Blagovaonica                                      | 72,00         |
| 3.                        | Sanitarije i garderoba osoblja u kuhinji          | 9,00          |
| 4.                        | Sabirnica prljavog rublja, praonica i glačalonica | 35,00         |
| 5.                        | Kotlovnica  | 27,00         |
| 6.                        | Radionica kućnog majstora                         | 15,00         |
| 7.                        | Skladište   | 25,50         |
| 8.                        | Prostor za odlaganje smeća                        | 8,00          |
| <b>SVEUKUPNO PROSTORA</b> |   | <b>238,50</b> |

#### 2.4. Ostali prostori - 280,00 m<sup>2</sup>

| Rb                        | Naziv prostora                     | Površina u m <sup>2</sup> |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1.                        | Ulaz sa vjetrobranom i vratarnicom | 29,00                     |
| 2.                        | Komunikacija, hodnici i stubišta   | 51,00                     |
| 3.                        | Terase                             | 170,00                    |
| 4.                        | Sanitarije uz javne prostore       | 30,00                     |
| <b>SVEUKUPNO PROSTORA</b> |                                    | <b>280,00</b>             |

#### 2.5. Vanjski prostori - 2.683,00 m<sup>2</sup>

| Rb                        | Naziv prostora                               | Površina u m <sup>2</sup> |
|---------------------------|--|---------------------------|
| 1.                        | Pješački prilazni put                        | 150,00                    |
| 2.                        | Dvorište                                     | 396,00                    |
| 3.                        | Parkiralište (15 mjesta)                     | 187,00                    |
| 4.                        | Gospodarsko dvorište                         | 200,00                    |
| 5.                        | Igralište za sportsko-rekreativne aktivnosti | 1.750,00                  |
| <b>SVEUKUPNO PROSTORA</b> |  | <b>2.683,00</b>           |

#### 2.6. Sveukupno prostora

| Rb | Naziv prostora | Površina u m <sup>2</sup> |
|----|----------------|---------------------------|
|----|----------------|---------------------------|

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| 1.   | Prostori za stanovanje i boravak učenika                            | 1.037,50        |
| 2.   | Prostor za upravu , organizaciju i koordinaciju rada učeničkog doma | 42,00           |
| 3.   | Gospodarski prostor učeničkog doma                                  | 281,00          |
| 4.   | Ostali prostori   | 280,00          |
| 5.   | Vanjski prostori  | 2.683,00        |
| <b>SVEUKUPNO PROSTORA U UČENIČKOM DOMU SREDNJE ŠKOLE ČAKOVEC</b> |   | <b>4.323,50</b> |

Na prvoj etaži i potkrovlju smještene su sobe za boravak učenika, učionice za učenje, prostor za dnevni boravak učenika, sobe odgajatelja, knjižnica s čitaonicom i informatičkom učionicom.

### 3. PODACI O UČENICIMA

#### 1.) struktura učenika u školskoj godini 2024./2025.

|               | Mladići   | Djevojke  | UKUPNO    | Romska nac. manjina |
|---------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| Stari učenici | 8         | 15        | 23        | 3 (2 Ž)             |
| Novi učenici  | 8         | 17        | 25        | 2 (1 Ž)             |
| <b>UKUPNO</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>48</b> | <b>5 (3 Ž)</b>      |

#### 2.) struktura učenika prema razredu u školskoj godini 2024./2025.

|               | 1. razred | 2. razred | 3. razred | 4. razred | 5. razred | UKUPNO    |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Stari učenici | /         | 9         | 7         | 5         | 2         | 23        |
| Novi učenici  | 16        | 8         | 1         | /         | /         | 25        |
| <b>UKUPNO</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>8</b>  | <b>5</b>  | <b>2</b>  | <b>48</b> |



### 3.) broj učenika i odgojnih skupina u školskoj godini 2024./2025.

| Odgojne skupine   |               | I.        | II.      | III.      | IV.       |
|---|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Broj učenika po odgojnoj skupini                              | <b>Ukupno</b> | <b>15</b> | <b>7</b> | <b>15</b> | <b>11</b> |
|   | Učenica       | 10        | 4        | 12        | 6         |
|   | Učenika       | 5         | 3        | 3         | 5         |
| Broj ponavljača   | Ukupno        | /         | /        | /         | /         |
|   | Učenica       | /         | /        | /         | /         |
|   | Učenika       | /         | /        | /         | /         |
| Ukupni broj učenika s teškoćama u razvoju po odgojnoj skupini | <b>Ukupno</b> | <b>2</b>  | <b>/</b> | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
|   | Učenica       | 1         | /        | 1         | 1         |
|   | Učenika       | 1         | /        | 1         | /         |
| Ukupni broj učenika pripradnika nacionalnih manjina           | <b>Ukupno</b> | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
|   | Učenica       | 1         | 1        | /         | 1         |
|   | Učenika       | /         | /        | 1         | 1         |

### 3.) struktura učenika prema školi, razredu i spolu u školskoj godini 2024./2025.

| ŠKOLA  | Graditeljska |   | Gospodarska |   | Srednja škola Čakovec |    | Tehnička škola Čakovec |   | Ekonomska i trgovačka škola Čakovec |   | Prometna i strojarška škola Varaždin |   | Gimnazija J. S. Čakovec |   | UKUPNO |    |
|--------|--------------|---|-------------|---|-----------------------|----|------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|-------------------------|---|--------|----|
|        | M            | Ž | M           | Ž | M                     | Ž  | M                      | Ž | M                                   | Ž | M                                    | Ž | M                       | Ž | M      | Ž  |
| 1.     | 2            | 2 | 1           | 2 | /                     | 2  | 3                      | / | /                                   | 1 | /                                    | 1 | 1                       | 1 | 7      | 9  |
| 2.     | 2            | 3 | /           | 4 | /                     | 5  | 1                      | / | /                                   | 2 | /                                    | / | /                       | / | 3      | 14 |
| 3.     | 1            | 2 | 1           | / | 1                     | 2  | /                      | / | /                                   | 1 | /                                    | / | /                       | / | 3      | 5  |
| 4.     | 1            | 2 | /           | / | 1                     | /  | /                      | / | 1                                   | / | /                                    | / | /                       | / | 3      | 2  |
| 5.     | /            | / | /           | / | /                     | 2  | /                      | / | /                                   | / | /                                    | / | /                       | / | /      | 2  |
| UKUPNO | 6            | 9 | 2           | 6 | 2                     | 11 | 4                      | / | 1                                   | 4 | /                                    | 1 | 1                       | 1 | 16     | 32 |
|        | 15           |   | 8           |   | 13                    |    | 4                      |   | 5                                   |   | 1                                    |   | 2                       |   | 48     |    |

**3.1. I. Odgojna skupina - Odgajatelj: Zvonimir Panić, prof.**

| R.br. | Ime i prezime učenika | Škola | Smjer                 | Razred |
|-------|-----------------------|-------|-----------------------|--------|
| 1.    | Andrej Premrl         | GŠČ   | arh.tehničar          | 2.     |
| 2.    | Dora Đurišević        | GŠČ   | arh.tehničar          | 4.     |
| 3.    | Klara Đurišević       | GŠČ   | lik. umjet. i dizajn  | 4.     |
| 4.    | Antonio Kutičić       | GŠČ   | arh.tehničar          | 4.     |
| 5.    | Nika Šver             | GŠČ   | medijski tehničar     | 3.     |
| 6.    | Lovro Šeb             | GŠČ   | graditeljski tehničar | 1.     |
| 7.    | Zara Jembrek          | GŠČ   | lik. umjet. i dizajn  | 1.     |
| 8.    | Gita Posavec          | GŠČ   | lik. umjet. i dizajn  | 1.     |
| 9.    | Karlo Senković        | GŠČ   | graditeljski tehničar | 1.     |
| 10.   | Paola Peršinović      | GŠČ   | lik. umjet. i dizajn  | 2.     |
| 11.   | Greta Robotić         | GŠČ   | arh.tehničar          | 1.     |
| 12.   | Ivan Kovačić          | GŠČ   | RSGS                  | 3.     |
| 13.   | Sabrina Begović       | GŠČ   | arh.tehničar          | 2.     |
| 14.   | Ana Šoštarić          | GŠČ   | arh.tehničar          | 1.     |
| 15.   | Ines Radelić          | SŠČ   | njegovatelj           | 1.     |

**3.2. II. Odgojna skupina - Odgajateljica: Renata Novački, prof.**

| R.br. | Ime i prezime učenika | Škola | Smjer             | Razred |
|-------|-----------------------|-------|-------------------|--------|
| 1.    | Lovro Cesar           | SŠČ   | fizioterapeut     | 4.     |
| 2.    | Ema Brglez            | SŠČ   | farmaceutski teh. | 1.     |
| 3.    | Gabrijel Tunić        | SŠČ   | med. tehničar     | 5.     |
| 4.    | Rosana Novak          | SŠČ   | med. sestra       | 5.     |
| 5.    | Mihael Medvedec       | SŠČ   | fizioterapeut     | 3.     |
| 6.    | Tea Kanešić           | SŠČ   | fizioterapeut     | 3.     |
| 7.    | Nina Friščić          | SŠČ   | fizioterapeut     | 2.     |

**3.3. III. Odgojna skupina - Odgajateljica: Mirna Galinec Lokas, prof.**

| R.br. | Ime i prezime učenika | Škola                         | Smjer                      | Razred |
|-------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|--------|
| 1.    | Adriano Jakčin        | GOSP                          | teh. cest. prometa         | 3.     |
| 2.    | Ena Štefanec          | SŠČ                           | njegovatelj                | 2.     |
| 3.    | Mia Krapinec          | GOSP                          | teh. cest. prometa         | 2.     |
| 4.    | Dolores Čutanec       | GOSP                          | teh. cest. prometa         | 2.     |
| 5.    | Patricija Kuček       | ETŠ                           | komercijalist              | 2.     |
| 6.    | Ana Karadža           | ETŠ                           | komercijalist              | 2.     |
| 7.    | Melissa Grabrovec     | GOSP                          | modni tehničar             | 1.     |
| 8.    | Mihaela Jelak         | GOSP                          | teh. cest. prometa         | 2.     |
| 9.    | Dora Babić            | GOSP                          | teh. cest. prometa         | 2.     |
| 10.   | Lovro Pavić           | GOSP                          | vozač motornog vozila      | 1.     |
| 11.   | Matej Premrl          | GŠČ                           | arh. tehničar              | 2.     |
| 12.   | Berta Bračko          | SŠČ                           | fizioterapeut              | 2.     |
| 13.   | Karla Posavec         | Prometna i stroj.<br>škola VŽ | teh. cest. prometa         | 1.     |
| 14.   | Ida Nađ               | Srednja strukovna<br>šk.VŽ    | likovna umjetnost i dizajn | 2.     |
| 15.   | Leona Radi            | SŠČ                           | fizioterapeut              | 2.     |

**3.4. IV. Odgojna skupina - Odgajateljica: Iva Moravek, prof.**

| R.br. | Ime i prezime učenika | Škola | Smjer                  | Razred |
|-------|-----------------------|-------|------------------------|--------|
| 1.    | Matea Boltiš          | ETŠ   | upravni referent       | 3.     |
| 2.    | Mateo Oršuš           | ETŠ   | ekonomist              | 4.     |
| 3.    | Mia Macan             | GŠČ   | medijski teh.          | 3.     |
| 4.    | Karlo Haludek         | TŠČ   | teh. za mehatroniku    | 2.     |
| 5.    | Matej Krsnik          | TŠČ   | teh. za mehatroniku    | 1.     |
| 6.    | Nikola Marjanović     | GJŠČ  | prirodoslovno-matem.   | 1.     |
| 7.    | Lana Licitar          | ETŠ   | sportski komercijalist | 1.     |
| 8.    | Gabrijela Petrovčić   | GJŠČ  | prirodoslovna gimn.    | 1.     |

|     |                   |     |                         |    |
|-----|-------------------|-----|-------------------------|----|
| 9.  | Amela Oršuš       | SŠČ | njegovatelj             | 3. |
| 10. | Zara Časni        | GŠČ | medijski tehničar       | 2. |
| 11. | Domagoj Miličević | TŠČ | tehničar za računalstvo | 1. |

#### 4. PODACI O RADNICIMA

U školskoj godini 2024./2025., je ugovorom o radu zaposleno 13 radnika, od čega 8 na neodređeno puno radno vrijeme, 3 na neodređeno skraćeno radno vrijeme, 2 radnika na određeno pola radnog vremena, a 1 radnik ugovorom o volontiranju.

##### **a) Ravnateljica**

GORDANA RAMUŠČAK, dipl. pedagog, VSS, rođena 1968. godine

##### **b) Voditeljica Učeničkog doma**

LEONA HAMER, mag. paed. et. mag. educ. hist., VSS, rođena 1994.

##### **c) Tajnica**

NEVENA BOGDANOVIĆ ŠEGOVIĆ, dipl. iur., VSS, rođena 1986.

##### **d) Odgajatelji i voditelji dodatnih programa**

| <i>Ime i prezime</i> | <i>Zvanje</i> | <i>Odgojna skupina</i> | <i>Godina rođenja</i> | <i>Sati tjedno rada</i> | <i>Radni odnos</i> |
|----------------------|---------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|
|----------------------|---------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|

|                            |                                   |             |              |           |  |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------|--------------|-----------|--|
| <b>Zvonimir Panić</b>      | <i>prof. kineziologije</i>        | <i>I.</i>   | <i>1985.</i> | <i>28</i> | <i>Puno radno vrijeme</i><br><i>Nedređeno</i>  |
| <b>Renata Novački</b>      | <i>dipl.teol.</i>                 | <i>II.</i>  | <i>1970.</i> | <i>13</i> | <i>Pola radnog vremena</i><br><i>Nedređeno</i> |
| <b>Mirna Galinec Lokas</b> | <i>prof. socijalne pedagogije</i> | <i>III.</i> | <i>1982.</i> | <i>28</i> | <i>Puno radno vrijeme</i><br><i>Neodređeno</i> |
| <b>Iva Moravek</b>         | <i>mag. oec.</i>                  | <i>IV.</i>  | <i>1992.</i> | <i>14</i> | <i>Pola radnog vremena</i><br><i>Određeno</i>  |

**e) Tjedna zaduženja odgajatelja i voditelja dodatnih programa**

*Zvonimir Panić, odgajatelj*

|                              |    |     |
|------------------------------|----|-----|
| Rad u odgojnoj skupini       | 23 | 805 |
| Voditelj odgojne skupine     | 2  | 70  |
| Izborni programi             | 1  | 35  |
| Posebni programi             | 1  | 35  |
| Rad s učenicima cijelog doma | 1  | 35  |
| Ukupno tjedno/godišnje       |    | 980 |

*Renata Novački, odgajatelj*

|                              |   |     |
|------------------------------|---|-----|
| Rad u odgojnoj skupini       | 3 | 105 |
| Voditelj odgojne skupine     | 2 | 70  |
| Izborni programi             | 1 | 35  |
| Posebni programi             | 1 | 35  |
| Rad s učenicima cijelog doma | 1 | 35  |
| Ukupno tjedno/godišnje       |   | 280 |

*Mirna Galinec Lokas, odgajatelj*

|                              |    |     |
|------------------------------|----|-----|
| Rad u odgojnoj skupini       | 23 | 805 |
| Voditelj odgojne skupine     | 2  | 70  |
| Izborni programi             | 1  | 35  |
| Posebni programi             | 1  | 35  |
| Rad s učenicima cijelog doma | 1  | 35  |
| Ukupno tjedno/godišnje       |    | 980 |

*Iva Moravek, odgajatelj*

|                              |   |     |
|------------------------------|---|-----|
| Rad u odgojnoj skupini       | 9 | 315 |
| Voditelj odgojne skupine     | 2 | 70  |
| Izborni programi             | 1 | 35  |
| Posebni programi             | 1 | 35  |
| Rad s učenicima cijelog doma | 1 | 35  |
| Ukupno tjedno/godišnje       |   | 490 |

**f) Ostali radnici**

| Ime i prezime   | Stručna sprema | Radno mjesto     | Godina rođenja | Godine staža | Radni odnos                                    |
|-----------------|----------------|------------------|----------------|--------------|--|
| Zlatko Mesarić  | SSS            | Domar            | 1967.          | 38           | Puno radno vrijeme<br>Neodređeno               |
| Vesna Gradiščaj | SSS            | Kuharica         | 1962.          | 42           | Pola radnog vremena-umirovljenik<br>Neodređeno |
| Ivan Lukman     | SSS            | Kuhar            | 1959.          | 34           | Pola radnog vremena<br>Određeno                |
| Darinka Mati    | PKV            | Spremačica       | 1968.          | 23           | Puno radno vrijeme<br>Neodređeno               |
| Anđelka Čekunec | SSS            | Pomoćna kuharica | 1966.          | 39           | Puno radno vrijeme                             |

|                  |     |                |       |            |  |  |
|------------------|-----|----------------|-------|------------|--|--|
|                  |     |                |       |            |  | Neodređeno                               |
| Natalija Zebec   | SSS | Pralja         | 1970. | 34         |  | Puno radno vrijeme                       |
|                  |     |                |       |            |  | Neodređeno                               |
| Željko Havaši    | SSS | Noćni pazitelj | 1961. | 40         |  | <u>Puno radno vrijeme</u><br>Neodređeno  |
| Dražen Kocijan   | SSS | Noćni pazitelj | 1966. | U mirovini |  | Puno radno vrijeme                       |
|                  |     |                |       |            |  | Volonter                                 |
| Krešimir Kocijan | SSS | Noćni pazitelj | 1972. | 31         |  | Puno radno vrijeme                       |
|                  |     |                |       |            |  | Neodređeno                               |
| Natalija Vikert  | SSS | Noćni pazitelj | 1975. | 28         |  | <u>Polu radnog vremena</u><br>Neodređeno |

## 5. ORGANIZACIJA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA S UČENICIMA

U Učeničkom domu u školskoj godini 2024./2025. godini odvijat će se sljedeći programi:

- *Odgojno - obrazovni rad*
- *Posebni programi*
- *Izborne aktivnosti*
- *Kulturno - zabavni sadržaji*

### 1. Odgojno - obrazovni rad

| 1. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA         |                                     |                           |  |   |
|---|-------------------------------------|---------------------------|--|---|
| CILJ  | SADRŽAJ                             | TEME                      | ISHODI   | NOSITELJI I VRIJEME                       |
| PODIZATI RAZINU ZDRAVSTVENE KULTURE UČENIKA | <i>Higijena i život u zajednici</i> | <i>Osobna higijena</i>    | Prepoznati higijenu kao osnovni preduvjet zdravlja                             | Odgajatelji<br><br>Tijekom školske godine |
|   |                                     |                           | Usporediti rizike nepridržavanja osobne higijene                               |   |
|   |                                     |                           | Provoditi osobnu higijenu  |   |
|   |                                     |                           | Procijeniti stupanj usvojenosti higijenskih navika                             |   |
|   |                                     | <i>Higijena prostora</i>  | Pridržavati se kućnog reda Doma  |   |
|   |                                     |                           | Procjenjivati i održavati higijenu prostora Doma                               |   |
|   |                                     | <i>Ekološko ponašanje</i> | Informirati se o važnosti ekološkog odnosa prema prirodi                       |   |
|   |                                     |                           | Izgraditi pozitivan odnos prema prirodi  |   |
|   |                                     |                           | Sortirati otpad  |   |
|   |                                     |                           | Osmisliti i provoditi ekološke akcije  |   |
|   |                                     | <i>Sport i rekreacija</i> | Odabrati aktivnosti primjerene vlastitim mogućnostima i potrebama              |   |
|   |                                     |                           | Planirati vrijeme za sport i rekreaciju  |   |
|   |                                     |                           | Koristiti svakodnevnu tjelesnu aktivnost kao preduvjet zdravlja i raspoloženja |   |

|                                  |  |   |   |                                       |
|----------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|
|                                  |  |   | Procijeniti vlastitu aktivnost                                      |                                       |
| <i>Pravilna prehrana</i>         | <i>Utjecaj prehrane na zdravlje</i>        |   | Prepoznati važnost prehrane za zdravlje                             | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|                                  |  |   | Sudjelovati na edukaciji o pravilnoj prehrani                       |                                       |
|                                  |  |   | Predložiti jelovnik   |                                       |
|                                  | <i>Prehrambeni stilovi</i>                 |   | Informirati se o zdravim prehrambenim navikama                      |                                       |
|                                  |  |   | Razlikovati pravilnu od nepravilne prehrane                         |                                       |
|                                  |  |   | Uvesti zdrave prehrambene navike u svakodnevicu                     |                                       |
|                                  | <i>Prehrana u adolescenciji</i>            |   | Prepoznati važnost redovitog konzumiranja obroka                    |                                       |
|                                  |  |   | Uvesti pravilne prehrambene navike u život                          |                                       |
|                                  |  |   | Izraditi informativne panoe   |                                       |
|                                  | <i>Poremećaji u prehrani</i>               |   | Informirati se o poremećajima u prehrani                            |                                       |
|                                  |  |   | Prepoznati simptome poremećaja u prehrani                           |                                       |
|                                  |  |   | Obrazložiti posljedice poremećaja u prehrani                        |                                       |
| <i>Mentalno zdravlje</i>         | <i>Osnove mentalnog zdravlja</i>           |   | Raspraviti  | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|                                  |  |   | Prepoznati ponašanja koja utječu na mentalno zdravlje               |                                       |
|                                  |  |   | Primijeniti aktivnosti za očuvanje i unapređenje mentalnog zdravlja |                                       |
|                                  | <i>Cjeloviti pristup zdravlju</i>          |   | Usporediti ponašanja koja pridonose zdravlju/bolesti                |                                       |
|                                  |  |   | Razlikovati aspekte zdravlja  |                                       |
|                                  |  |   | Odabrati aktivnosti koje doprinose zdravlju                         |                                       |
|                                  | <i>Prevenција ovisnosti</i>                |   | Prepoznati opasnosti zlorabe sredstava ovisnosti                    |                                       |
|                                  |  |   | Pridržavati se pravila Kućnog reda doma                             |                                       |
|                                  |  |   | Prepoznati vrste ovisnosti  |                                       |
|                                  |  |   | Sastaviti popis preventivnih aktivnosti                             |                                       |
|                                  |  |   | Istražiti utjecaj i posljedice ovisnosti za zdravlje                |                                       |
|                                  | <i>Stres</i>                               |   | Opisati utjecaj stresa na svakodnevni život                         |                                       |
|                                  |  |   | Prepoznati vlastite promjene i simptome                             |                                       |
|                                  |  |   | Imenovati osjećaje u različitim situacijama                         |                                       |
|                                  | <i>Utjecaj medija na mentalno zdravlje</i> |   | Prepoznati manipulaciju u medijima                                  |                                       |
|                                  |  | Raspraviti o utjecaju medija na stavove                 |   |                                       |
|                                  |  | Prosuditi vrijednost informacije                        |   |                                       |
| <i>Pozitivan pogled na život</i> |  | Iskazati poštovanje prema sebi i drugima                |   |                                       |
|                                  |  | Razlikovati optimistični i pesimistični pogled na život |   |                                       |
|                                  |  | Oblikovati pozitivan stav                               |   |                                       |
| <i>Spolnost</i>                  | <i>Intimna higijena</i>                    |   | Informirati se o važnosti intimne higijene                          |                                       |
|                                  |  |   | Preispitati vlastite higijenske navike                              |                                       |
|                                  |  |   | Provoditi osobnu higijenu   |                                       |
|                                  | <i>Odgovorno spolno ponašanje</i>          |   | Prepoznati pritisak vršnjaka  |                                       |
|                                  |  |   | Raspraviti o opasnostima povodljivog ponašanja                      |                                       |
|                                  |  | Zastupati osobne stavove                                |   |                                       |



|  |                                    |   |   |                                       |
|--|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
|  |                                    | <i>Spolno zdravlje</i>                                | Prepoznati opasnost i posljedice rizičnog ponašanja                               | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|  |                                    |   | Sudjelovati u edukaciji o spolnom zdravlju  |                                       |
|  |                                    |   | Procijeniti potrebu za stručnom pomoći  |                                       |
|  |                                    |   | Argumentirati utjecaj/rizike sredstava ovisnosti na neprimjereno spolno ponašanja |                                       |
|  |                                    |   | Proimijeniti model odgovornog donošenja odluka                                    |                                       |
|  |                                    | <i>Nasilje u vezama</i>                               | Razlikovati kvalitetnu i nekvalitetnu vezu  | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|  |                                    | Opisati obilježja nasilja u vezi                      |   |                                       |
|  |                                    | Prijaviti nasilje u vezi                              |   |                                       |
|  | <i>Odgovorno spolno ponašanje</i>  | <i>Stigmatizacija i diskriminacija</i>                | Prepoznati različite oblike stigmatizacije i diskriminacije                       |                                       |
|  |                                    |   | Pokazati toleranciju  |                                       |
|  | <i>Brak, roditeljstvo, obitelj</i> | Objasniti prava i obveze građana u demokraciji        | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine   |                                       |
|  |                                    | Opisati promjene vezane uz brak i obitelj             |   |                                       |
|  |                                    | Razlikovati disfunkcionalne od funkcionalnih obitelji |   |                                       |
|  |                                    |   | Planirati roditeljstvo i obitelj  |                                       |

## 2. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

| CILJ   | SADRŽAJ                      | TEME  | ISHODI  | NOSITELJI I VRIJEME                   |
|--|------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| JAČATI SOCIO-EMOCIONALNE VJEŠTINE I SOCIO-EMOCIONALNO UČENJE | <i>Prilagodba</i>            | <i>Upoznavanje nove sredine</i>             | Predstaviti sebe i kraj iz kojeg dolaze       | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|  |                              |   | Upoznati druge učenike                        |                                       |
|  |                              |   | Imenovati djelatnike u Domu                   |                                       |
|  |                              | <i>Usvajanje novih pravila</i>              | Prilagoditi se pravilima Doma                 |                                       |
|  |                              |   | Uspostaviti primjeren odnos s drugima         |                                       |
|  |                              |   | Opisati posljedice nepridržavanja kućnog reda |                                       |
|  |                              | <i>Socijalizacija</i>                       | Izgraditi kvalitetne odnose u novoj zajednici |                                       |
|  |                              |   | Tražiti pomoć pri rješavanju novih situacija  |                                       |
|  |                              |   | Prilagoditi osobne navike životu u zajednici  |                                       |
|  | <i>Suradnja i povezanost</i> | <i>Uključivanje u domske aktivnosti</i>     | Informirati se o domskim aktivnostima         | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|  |                              |   | Uključiti se u domske programe                |                                       |
|  |                              |   | Integrirati se u grupu                        |                                       |
|  |                              | <i>Empatija</i>                             | Prepoznati vlastite i tuđe osjećaje           |                                       |
|  |                              |   | Izraziti vlastite osjećaje                    |                                       |
|  |                              |   | Iskazati naklonost i empatiju                 |                                       |
|  |                              |   | Reagirati na opažene emocije                  |                                       |
|  |                              | <i>Vršnjačko pomaganje</i>                  | Pružiti pomoć drugim učenicima                |                                       |
|  |                              |   | Prihvatiti pravila suradničkog odnosa         |                                       |
|  |                              |   | Uključiti se u suradničke programe            |                                       |
|  |                              |   | Vrednovati učinkovitost projekta              |                                       |
| <i>Tolerancija</i>   |                              | Sudjelovati u projektu vršnjačkog pomaganja |   |                                       |
|  |                              | Protumačiti pojam i važnost tolerancije     |   |                                       |
|  |                              | Primijeniti nenasilnu komunikaciju          |   |                                       |
|  |                              | Komunicirati ravnopravno                    |   |                                       |
|  |                              |   | Obrazložiti važnost asertivnosti              |                                       |

|   |   |  |                                       |  |                                     |
|---|---|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
|   | <i>Asertivno ponašanje</i>              | Iznijeti zahtjev   |                                       |  |                                     |
|   |   | Usvojiti vještine asertivne komunikacije                   |                                       |  |                                     |
|   |   | <i>Poštivanje različitosti</i>                             |                                       | Poštivati prava i slobode                            |                                     |
|   |   |  |                                       | Reagirati na povredu prava pojedinca/skupina         |                                     |
|   |   |  |                                       | Samoprocijeniti stupanj tolerancije                  |                                     |
|   |   | <i>Uključivanje u društvenu zajednicu</i>                  |                                       | Uočiti potrebe lokalne zajednice                     |                                     |
|   | Predložiti aktivnosti                   |  |                                       |  |                                     |
|   | Uključiti se u aktivnosti               |  |                                       |  |                                     |
|   | <i>Uvažavanje različitosti</i>          | Uvažavati različitosti                                     |                                       |  |                                     |
|   |   | Reagirati na povredu prava pojedinca/skupina               |                                       |  |                                     |
|   |   | Samoprocijeniti stupanj tolerancije                        |                                       |  |                                     |
|   | <i>Samopouzdanje i slika o sebi</i>     | <i>Prepoznavanje pozitivnih osobina</i>                    |                                       |  | Procijeniti vlastito samopoštovanje |
| Imenovati pozitivne osobine kod sebe i drugih |   |  |                                       |  |                                     |
| Uočiti pozitivne osobine kod drugih           |   |  |                                       |  |                                     |
| <i>Upravljanje emocijama</i>                  |   | Prepoznati vlastite i tuđe emocije                         |                                       |  |                                     |
|   |   | Prepoznati način izražavanja emocija drugih                |                                       |  |                                     |
|   |   | Identificirati uzroke i posljedice tuđeg ponašanja         |                                       |  |                                     |
|   |   |  |                                       |  |                                     |
| <i>Donošenje odluka</i>                       |   | Prikupiti informacije za donošenje odluka                  |                                       |  |                                     |
|   |   | Prepoznati pozitivne i negativne posljedice mogućih odluka |                                       |  |                                     |
|   |   | Predložiti rješenja  |                                       |  |                                     |
|   |   | Izraziti vlastite osjećaje i potrebe                       |                                       |  |                                     |
|   |   | Procijeniti situaciju                                      |                                       |  |                                     |
|   |   | Pokazati samostalnost u odlučivanju                        |                                       |  |                                     |
|   |   | Prihvatiti odgovornost u donošenju dobrih/loših odluka     |                                       |  |                                     |
| <i>Predstavljanje vlastitih ostvarenja</i>    |   | Izraziti svoj stav   |                                       |  |                                     |
|   |   | Prezentirati postignuća                                    |                                       |  |                                     |
|   |   | Vrednovati uspjeh  |                                       |  |                                     |
| <i>Upravljanje stresom</i>                    |   | Prepoznati simptome stresa                                 |                                       |  |                                     |
|   |   | Vježbati tehnike suočavanja sa stresom                     |                                       |  |                                     |
|   |   | Primjenjivati vlastite strategije suočavanja sa stresom    |                                       |  |                                     |
|   |   | Preispitati vlastite reakcije na stresne situacije         |                                       |  |                                     |
|   |   | Objasniti obrambene reakcije na frustracije                |                                       |  |                                     |
| <i>Vlastita ostvarenja</i>                    |   | Pokazati uvažavanje tuđeg talenta i postignuća             |                                       |  |                                     |
|   |   | Prezentirati postignuća                                    |                                       |  |                                     |
|   | Samovrednovati ostvarenja               |  |                                       |  |                                     |
| <i>Osobna odgovornost i samostalnost</i>      | <i>Prava i obaveze</i>                  | Objasniti važnost pridržavanja pravila                     | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |  |                                     |
|   |   | Usvojiti vještinu grupnog/timskog                          |                                       |  |                                     |
|   |   | Ponašati se u skladu s kućnim redom                        |                                       |  |                                     |
|   |   | Izvršavati svoje obaveze                                   |                                       |  |                                     |
|   | <i>Prava djeteta i ljudskih prava</i>   | Štititi prava  |                                       |  |                                     |
|   |   | Primijeniti ljudska prava i prava djeteta                  |                                       |  |                                     |
|   |   | Reagirati na moguću povredu ljudskih prava                 |                                       |  |                                     |
|   | <i>Odgovornost za vlastite postupke</i> | Prihvaćati odgovornost za svoje postupke                   |                                       |  |                                     |
|   |   | Planirati vlastito vrijeme                                 |                                       |  |                                     |
|   |   | Poštovati vlastitu i tuđu individualnost                   |                                       |  |                                     |
|   |   | Preuzeti odgovornost za rješavanje obveza                  |                                       |  |                                     |
|   | <i>Donošenje odluka</i>                 | Kritički promišljati o informacijama                       |                                       |  |                                     |
|   |   | Oduprijeti se negativnim utjecajima                        |                                       |  |                                     |
|   |   | Argumentirati odluku                                       |                                       |  |                                     |
|   | <i>Međuljudski odnosi</i>               | <i>Komunikacijske vještine</i>                             |                                       | Analizirati neprimjerene pojavnosti u Domu i okolini | Odgajatelji                         |
|   |   |  |                                       | Ponašati se u skladu s pozitivnom kulturom doma      |                                     |
| Objasniti asertivnu komunikaciju              |   |  |                                       |  |                                     |

|   |   |   |   |                                       |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
|   |   | <i>Humane vrednote</i>                                    | Primijeniti nenasilnu komunikaciju                            | Tijekom školske godine                |
|   |   |   | Samovrednovati vještine kvalitetne komunikacije               |                                       |
|   |   |   | Pokazati empatiju prema vršnjacima i starijim osobama         |                                       |
|   |   | Sudjelovati u humanitarnim aktivnostima                   |   |                                       |
|   |   | Samovrednovati uključenost u aktivnosti                   |   |                                       |
|   |   | Zauzeti se za vlastita prava i potrebe                    |   |                                       |
|   |   | Pružiti pomoć osobama s posebnim potrebama                |   |                                       |
|   |   | <i>Rješavanje sukoba</i>                                  | Prepoznati nenasilne metode u rješavanju problema             |                                       |
|   |   |   | Odabrati nenasilne metode u rješavanju problema               |                                       |
|   |   |   | Ponašati se tolerantno  |                                       |
|   |   | <i>Predrasude i stereotipi</i>                            | Reagirati na predrasude i stereotipe                          |                                       |
|   |   |   | Raspraviti društvenu uvjetovanost stereotipa                  |                                       |
|   |   |   | Preispitati vlastiti sustav vrijednosti                       |                                       |
|   |   | <i>Komunikacijske vještine</i>                            | Razlikovati komunikaciju u partnerskom i prijateljskom odnosu |                                       |
|   |   |   | Primijeniti asertivnu komunikaciju                            |                                       |
|   | Usporediti obrasce komunikacije u različitim kulturama                          |   |   |                                       |
|   | <i>Brak, roditeljstvo, obitelj</i>  | Analizirati vrste obitelji                                |   |                                       |
|   |   | Objasniti važnost odgovornog roditeljstva                 |   |                                       |
|   |   | Samoprocijeniti spremnost za brak, roditeljstvo i obitelj |   |                                       |
|   | <i>Donošenje odluka</i>   | <i>Osobni rast i razvoj</i>                               | Izraziti vlastite sposobnosti kroz aktivnosti                 | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
| Primijeniti vještinu kritičkog promišljanja |   |   |   |                                       |
| Primijeniti kreativnost                     |   |   |   |                                       |
| <i>Planiranje budućnosti</i>                |   | Prepoznati vlastite mogućnosti                            |   |                                       |
|   |   | Usporediti osobna iskustva i spoznaje s drugima           |   |                                       |
|   |   | Izraditi "putovnicu za budućnost"                         |   |                                       |
| <i>Izbor vlastitog puta</i>                 |   | Preispitati mogućnosti studiranja/zapošljavanja           |   |                                       |
|   |   | Razumjeti rizike loših odluka                             |   |                                       |
|   |   | Donijeti odgovorne odluke za buduće korake                |   |                                       |
| <i>Kritičko promišljanje</i>                |   | Prepoznati izvore vjerodostojnih informacija              |   |                                       |
|   |   | Usporediti različite informacije                          |   |                                       |
|   |   | Argumentirati stav mišljenje i ponašanje                  |   |                                       |
| <i>Izbor vlastitog puta</i>                 |   | Stvoriti viziju profesionalnog puta                       |   |                                       |
|   |   | Napisati životopis  |   |                                       |
|   |   | Odrediti osobne ciljeve                                   |   |                                       |
| <i>Građanska odgovornost</i>                | Prepoznati različite oblike diskriminacije i nasilnog ponašanja prema manjinama |   |   |                                       |
|   | Utvrditi prava i obaveze u društvenoj zajednici                                 |   |   |                                       |
|   | Objasniti osobnu odgovornost prema zajednici                                    |   |   |                                       |

### 3. KOGNITIVNI RAZVOJ

| CILJ   | SADRŽAJ                                       | TEME                                | ISHODI                                       | NOSITELJI I VRIJEME |
|--|---|-------------------------------------|--|---------------------|
| POTICATI KOGNITIVNI RAZVOJ UČENIKA                     | <i>Mogućnosti i potrebe u području učenja</i> | <i>Moje radne navike</i>            | Opisati svoj radni dan                       | Odgajatelji         |
|  |   |                                     | Preispitati redovitost izvršavanja obaveza   |                     |
|  |   | <i>Individualne potrebe učenika</i> | Prilagoditi svoje potrebe okolnostima        |                     |
|  |   |                                     | Prepoznati vlastite potrebe učenja           |                     |
|  |   | <i>Stil učenja</i>                  | Prepoznati vlastiti stil učenja              |                     |
|  |   |                                     | Koristiti metode u skladu s vlastitim stilom |                     |
|  |   | <i>Moja očekivanja</i>              | Postaviti realne ciljeve                     |                     |
| Prosuditi vlastitu odgovornost za postizanje rezultata |   |                                     |  |                     |
|  |   | Prepoznati vlastite potrebe učenja  |  |                     |

|  |   |  |                                       |
|--|---|--|---------------------------------------|
|  | <i>Individualne potrebe učenika</i>                 | Prilagoditi okolnosti svojim potrebama   | Tijekom školske godine                |
|  | <i>Kulturna događanja u okruženju</i>               | Istražiti ponuđene sadržaje<br>Koristiti stečena znanja                              |                                       |
| <i>Motivacija za učenje</i>                | <i>Podrška učenju</i>                               | Koristiti pomoć stručnjaka i vršnjaka  | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|  |   | Prepoznati vrijednosti stručne i vršnjačke pomoći                                    |                                       |
|  |   | Pružiti pomoć vršnjacima   |                                       |
|  | <i>Znam, hoću, mogu</i>                             | Nabrojati svoje jake strane  |                                       |
|  |   | Otkriti svoje potencijale  |                                       |
|  | <i>Poticanje i praćenje</i>                         | Uvid/analiza rezultata učenja  |                                       |
|  |   | Definirati cilj u području školskog uspjeha  |                                       |
|  | <i>Kontinuirano učenje</i>                          | Planirati vlastiti školski uspjeh  |                                       |
|  |   | Izabrati opciju redovitog učenja   |                                       |
|  | <i>Samopotvrđiva nje</i>                            | Procijeniti samodgovornost za postizanje rezultata                                   |                                       |
|  |   | Prezentirati vlastita postignuća   |                                       |
|  | <i>Multimedijalni pristup učenju</i>                | Upoznati nove tehnologije  |                                       |
|  |   | Primijeniti nove tehnologije u učenju  |                                       |
| <i>Suradničko učenje</i>                   | Izlagati pred grupom                                |  |                                       |
|  | Odabrati zajedničko učenje                          |  |                                       |
| <i>Unapređivanje vještina učenja</i>       | <i>Tehnike učenja</i>                               | Razlikovati i primijeniti metode aktivnog učenja                                     | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|  |   | Primijeniti metodu rada na tekstu  |                                       |
|  |   | Primijeniti metodu umnih mapa  |                                       |
|  |   | Koristiti tehnike asocijativnog učenja   |                                       |
|  | <i>Organizacija učenja</i>                          | Organizirati radni proctor, mjesto i vrijeme   |                                       |
|  |   | Izraditi plan učenja   |                                       |
|  | <i>samoregulacija</i>                               | Upotrijebiti različite metode u skladu sa sadržajem učenja i načinom provjere znanja |                                       |
|  |   | Procijeniti vlastitu odgovornost za postizanje rezultata                             |                                       |
|  |   | Preispitati redovitost izvršavanja obaveza   |                                       |
|  |   | Razmotriti mogućnost promjene obrasca ponašanja                                      |                                       |
|  | <i>Organizacija i planiranje obaveza</i>            | Sastaviti popis obaveza  |                                       |
|  |   | Odrediti prioritete na listi obaveza   |                                       |
|  | <i>Učenjem do uspjeha</i>                           | Postaviti ciljeve  |                                       |
| Koristiti svoje snage u postizanju ciljeva |   |  |                                       |
| <i>Timski rad</i>                          | Odabrati timski rad u učenju                        |  |                                       |
|  | Prepoznati svoju ulogu u timu                       |  |                                       |
| <i>Svladavanje prepreka u učenju</i>       | <i>Kako savladati strah od ispita</i>               | Prepoznati stresore  | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|  |   | Primijeniti strategije suočavanja sa strahom   |                                       |
|  | <i>Kako se dobro preipremiti za provjeru znanja</i> | Razlikovati dobre i loše strane odgovaranja  |                                       |
|  |   | Uvježbati javni nastup   |                                       |
|  | <i>Učimo zajedno</i>                                | Prepoznati efikasnost zajedničkog rada   |                                       |
|  |   | Identificirati razloge zajedničkog učenja  |                                       |
|  | <i>koncentracija</i>                                | Prepoznati ometajuće faktore   |                                       |
|  |   | Primijeniti tehnike za vježbanje koncentracije                                       |                                       |
|  | <i>pamćenje</i>                                     | Koristiti mnemotehnike   |                                       |
|  |   | Povezivati staro i novo gradivo  |                                       |
| <i>Poboljšanje školskog uspjeha</i>        | Izraditi plan ispravljanja ocjena                   |  |                                       |
|  | Primijeniti plan ispravljanja ocjena                |  |                                       |

|                            |   |   |  |                                       |
|----------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
|                            | <i>Profesionalna orijentacija</i>         | <i>Donošenje odluka</i>                                     | Identificirati mogućnosti                                      | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|                            |   |   | Donijeti odluke  |                                       |
|                            |   | <i>Nastavak obrazovanja</i>                                 | Analizirati i informirati se o mogućnosti nastavka obrazovanja |                                       |
|                            |   |   | Odabrati najpovoljniju opciju                                  |                                       |
|                            | <i>Tržište rada</i>                       | Razmotriti mogućnosti zapošljavanja                         |  |                                       |
|                            |   | Prepoznati profesionalne sposobnosti                        |  |                                       |
|                            | <i>Pripreme za državnu maturu</i>         | <i>Vremenik državne mature</i>                              | Informirati se o rokovima                                      | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|                            |   |   | Izabrati predmete i razine ispita državne mature               |                                       |
|                            |   | <i>Stručno-metodička priprema</i>                           | Koristiti stručnu pomoć u učenju                               |                                       |
|                            |   |   | Uključiti se u suradničko učenje                               |                                       |
|                            | <i>Psihološka priprema</i>                | Koristiti strategije suočavanja sa stresom                  |  |                                       |
|                            |   | Izgraditi pozitivan stav                                    |  |                                       |
| <i>Cjeloživotno učenje</i> | <i>Formalno/neformalno obrazovanje</i>    | Informirati se o mogućnostima profesionalnog usavršavanja   | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine                          |                                       |
|                            |   | Identificirati motive, razloge, uzroke i posljedice odabira |  |                                       |
|                            | <i>Suvremene tehnologije</i>              | Integrirati suvremene tehnologije u svakodnevnom životu     |  |                                       |
|                            |   | Pratiti razvoj tehnologije                                  |  |                                       |
| <i>Rad na sebi</i>         | Informirati se o zdravim stilovima života |   |  |                                       |
|                            | Primijeniti zdrave stilove života         |   |  |                                       |

#### 4. RAZVOJ KREATIVNOSTI

| CILJ   | SADRŽAJ   | TEME   | ISHODI   | NOSITELJI I VRIJEME                   |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
| POTICATI RAZVOJ KREATIVNOSTI U RAZLIČITIM PODRUČJIMA | <i>Interesi i sklonosti</i>                           | <i>Moje slobodno vrijeme</i>                                 | Opisati navike korištenja slobodnog vremena          | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|  |   |  | Izreći interese i sklonosti                          |                                       |
|  |   | <i>To sam ja, to smo mi</i>                                  | Prezentirati ostvarenja                              |                                       |
|  |   |  | Predstaviti svoj zavičaj                             |                                       |
|  | <i>Motivacija</i>                                     | Iskazati volju za kreativnošću                               |  |                                       |
|  |   | Aktivirati svoje potencijalne i snage                        |  |                                       |
|  | <i>Kreativno izražavanje u domu</i>                   | <i>Izborni posebni programi</i>                              | Izabrati program u skladu sa sklonostima i potrebama | Odgajatelji                           |
|  |   |  | Sudjelovati redovito u izabranom program             |                                       |
|  |   | <i>Sposobnost i potencijali</i>                              | Identificirati vlastite potencijale                  |                                       |
|  |   |  | Pokazati vlastito umijeće                            |                                       |
|  |   | <i>Obilježavanje datuma prema kalendaru</i>                  | Izraditi dijagram događanja                          |                                       |
|  |   |  | Sudjelovati u obilježavanju događanja                |                                       |
|  |   | <i>Ekološka kreativnost</i>                                  | Preoblikovati otpad u ukrasni predmet-reciklirati    |                                       |
|  | Razvrstati otpad                                      |  |  |                                       |
|  | <i>Raznolikost uređenja prostora</i>                  | Prepoznati mogućnosti kreativnog izražavanja u novoj sredini | Tijekom školske godine                               |                                       |
| Izraziti radost sudjelovanja u stvaralaštvu          |   |  |  |                                       |
| Uređenje okoliša                                     |   |  |  |                                       |
| <i>Kultura življenja</i>                             | <i>Kultura zajedničkog življenja u učeničkom domu</i> | Upoznati se s kućnim redom                                   | Odgajatelji  |                                       |
|  |   | Pridržavati se pravila kućnog reda                           |  |                                       |
|  | <i>bonton</i>   | Upoznati s pravilima lijepog ponašanja                       |  |                                       |
|  |   | Pridržavati se pravila lijepog ponašanja                     |  |                                       |
|  |   |  | Asertivno komunicirati                               |                                       |

|                                      |  |   |                                       |
|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
|                                      | <i>Održivi razvoj</i>                                | Informirati se o važnosti ekološkog odnosa prema okolišu<br>Izgraditi pozitivan odnos prema prirodi | Tijekom školske godine                |
|                                      | <i>Bogatstvo različitosti</i>                        | Prihvaćati različitosti<br>Poduprijeti kreativnost drugih   |                                       |
|                                      | <i>Bonton-komunikacija</i>                           | Koristiti tehnike aktivnog slušanja<br>Odabrati suradničke odnose                                   |                                       |
|                                      | <i>Održivi razvoj</i>                                | Pokazati pozitivan stav<br>Podržati društveno korisne akcije  |                                       |
| <i>Domsko okruženje</i>              | <i>Kreiranje domskog okruženja</i>                   | Predložiti ideje za uređenje  | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|                                      |  | Sudjelovati u uređenju  |                                       |
|                                      | <i>Igre s idejama</i>                                | Kombinirati pojave i stvari na drugačiji način  |                                       |
|                                      |  | Otkriti zadovoljstvo stvaranja  |                                       |
|                                      | <i>Društveno korisne, humanitarne i druge akcije</i> | Prepoznati važnost društveno korisnog rada  |                                       |
|                                      |  | Uključiti se u humanitarne akcije   |                                       |
|                                      | <i>Kulturne i druge ustanove</i>                     | Informirati se o događanjima u okruženju  |                                       |
|                                      |  | Koristiti ponudu događanja  |                                       |
| <i>Kulturna baština</i>              | Upoznati kulturnu baštinu                            |   |                                       |
|                                      | Prezentirati tradiciju zavičaja                      |   |                                       |
| <i>Dom ulokalnoj zajednici</i>       | Uključiti se u život lokalne zajednice               |   |                                       |
|                                      | Prezentirati ostvarenja u lokalnoj zajednici         |   |                                       |
| <i>Sposobnost i potencijali</i>      | <i>Kreativnost kao osnovna potreba čovjeka</i>       | Otkriti zadovoljstvo stvaranja  | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|                                      |  | Prepoznati vlastite potrebe   |                                       |
|                                      | <i>Obilježavanje datuma prema kalendaru</i>          | Izraditi dijagram prigodnih datuma  |                                       |
|                                      |  | Sudjelovati u obilježavanju događanja   |                                       |
|                                      | <i>Stvaralačko izražavanje ideja</i>                 | Predlagati kreativna rješenja   |                                       |
|                                      |  | Istraživati različite vrste umjetničkog izražavanja   |                                       |
|                                      | <i>Divergentno mišljenje</i>                         | Koristiti različite pristupe  |                                       |
|                                      |  | Predlagati kreativna rješenja   |                                       |
| <i>Iz drugog kuta</i>                | Prepoznati različita gledišta                        |   |                                       |
|                                      | Njegovati različitost među ljudima                   |   |                                       |
| <i>Živimo aktivno</i>                | Prepoznati značaj aktivnog življenja                 |   |                                       |
|                                      | Poticati na međusobnu aktivnost                      |   |                                       |
| <i>Moja budućnost</i>                | <i>Planiranje</i>                                    | Istražiti mogućnosti  | Odgajatelji<br>Tijekom školske godine |
|                                      |  | Izraditi plan   |                                       |
|                                      | <i>Upravljanje vremenom</i>                          | Razlikovati učinkovito od neučinkovitog provođenja vremena  |                                       |
|                                      |  | Rasporediti vrijeme   |                                       |
| <i>Kreativno rješavanje problema</i> | Koristiti različite pristupe                         |   |                                       |
|                                      | Predlagati kreativna rješenja                        |   |                                       |

## 2. Ostali programi

ODGAJATELJ/

REALIZACIJA PROGRAMA I ZADUŽENJA

| DJELATNIK           | Odgojna skupina | Izborni programi  | Posebni programi   | Prigodni programi  |
|---------------------|-----------------|---|--|--|
| Zvonimir Panić      | I.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbojka</li> <li>• Nogomet</li> <li>• Košarka</li> <li>• Stolni tenis</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportsko rekreativne aktivnosti</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valentinovo</li> <li>• Svjetski dan sporta</li> <li>• Upoznajemo grad Čakovec kroz šetnju</li> </ul>                              |
| Renata Novački      | II.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novinarska grupa</li> <li>• Domski list</li> <li>• Medijacija</li> <li>• ČOK-čavrljanje o knjizi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duhovni kutak/humanitarnost</li> <li>• Financijska pismenost</li> <li>• Kako volim domovinu</li> <li>• Stilovi prehrane ili stilovi života</li> <li>• Pozitivni odnosi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oproštaj od maturanata</li> <li>• Božićne radionice</li> </ul>  |
| Mirna Galinec Lokas | III.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eko grupa</li> <li>• Učenje u grupi</li> <li>• Likovna grupa</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Virtualni selfie</li> <li>• Socijalizacija i integracija učenika romske nac. manjine</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mjesec borbe protiv ovisnosti</li> <li>• Dan ružičastih majica-prevenција vršnjačkog nasilja</li> <li>• Filmske večeri</li> </ul> |
| Iva Moravek         | IV.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šah</li> <li>• Glazbena grupa</li> <li>• Foto grupa</li> <li>• Snimanje</li> <li>• Društvene igre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblijsko druženje</li> <li>• Super woman</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uskrs</li> <li>• Međunarodni dan obitelji</li> </ul>  |
| Leona Hamer         | Voditeljica UD  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravi stil života</li> <li>• Odbojka</li> <li>• Ples</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptacija i socijalizacija učenika</li> <li>• Raditi ili studirati?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije</li> <li>• Dani kruha</li> </ul>  |

## 6. JAVNA I KULTURNA DJELATNOST DOMA

| R.Br. | AKTIVNOST                         | NOSITELJ             |
|-------|-----------------------------------|----------------------|
| 1.    | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | Odgajatelji, osnivač |

|     |                         |  |
|-----|-------------------------|--|
| 2.  | Mjesec hrvatske knjige  | Odgajatelji, nastavnica hrvatskog jezika |
| 3.  | Dan reformacije         | Odgajatelji                              |
| 4.  | Dan sjećanja na Vukovar | Odgajatelji                              |
| 5.  | Božić                   | Svi djelatnici i učenici Doma            |
| 6.  | Dan hrvatskog jezika    | Odgajatelji, nastavnica hrvatskog jezika |
| 7.  | Uskrs                   | Svi djelatnici i učenici Doma            |
| 8.  | Dan škole i doma        | Svi djelatnici i učenici Doma            |
| 9.  | EKO datumi              | Odgajatelji                              |
| 10. | Humanitarne akcije      | Odgajatelji                              |
| 11. | Preventivni programi    | Odgajatelji, nastavnik medicinske struke |
| 12. | Koncerti i kazalište    | Odgajatelji                              |

## 7. KALENDAR RADA DOMA

|         |          | I. POLUGODIŠTE (9.9. - 22.12.2024.) |        |  |   |
|---------|----------|-------------------------------------|--------|--|---|
|         |          | DAN                                 | DATUM  | ZADACI   | AKTIVNOSTI  |
| RUJAN   |          | NED                                 | 8.9.   | Prijem i smještaj učenika<br>Roditeljski sastanak      |   |
|         |          | PON                                 | 9.9.   | Sastanak sa svim učenicima                             | Sastanak voditelja doma, odgajatelja                |
|         |          | PON                                 | 16.9.  | Program adaptacije                                     | Radionica za 1. razrede<br>Pano                     |
|         |          | SRI                                 | 25.9.  | Vijeće učenika   | Konstituirajuća sjednica                            |
|         |          | ČET                                 | 26.9.  | Posjet Gradskoj knjižnici, Muzeju, CZK-u               | Obilazak i upoznavanje Grada-šetnja gradom Čakovcem |
|         |          | ČET                                 | 26.9.  | Sjednica odgajateljskog vijeća                         |   |
|         |          | PON                                 | 30.9.  | Europski dan jezika                                    | Pano  |
|         | LISTOPAD |                                     | SRI    | 2.10.  | Međunarodni dan nenasilja                           |
|         |          | PON                                 | 7.10.  | Svjetski dan nastavnika                                | Pano  |
|         |          | UTO                                 | 8.10.  | Dan Hrvatskoga sabora                                  | Pano  |
|         |          | UTO                                 | 15.10. | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i blagoslov | Molitva   |
|         |          | SRI                                 | 16.10. | Svjetski dan hrane                                     | Pano  |
|         |          | ČET                                 | 17.10. | Međunarodni dan borbe protiv siromaštva                | Radionica   |
|         |          | PET                                 | 18.10. | Dan kravate  | Debata  |
|         |          | PON                                 | 28.10. | Sjednica odgajateljskog vijeća;<br>Vijeće učenika      |   |
|         |          | ČET                                 | 31.10. | Dan reformacije, Dan škole                             | Pano  |
| ST<br>U |          | PET                                 | 1.11.  | Svi sveti  |   |
|         |          | UTO                                 | 5.11.  | Svjetski dan romskog jezik                             | Radionica   |



|  |     |                    |  |   |
|--|-----|--------------------|--|---|
|  | NED | 10.-<br>17.11.     | Međunarodni tjedan znanosti i mira     | Pano, radionice   |
|  | PON | 18.11.             | Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata | Prikazivanje filma "Mjesto sjećanja Vukovarska bolnica" |
|  | PET | 15.11.-<br>15.12.- | Mjesec borbe protiv ovisnosti          | Radionice, pano   |
| <b>PROSINAC</b>  | PET | 2.-12.12.          | Ususret Božiću                         | Božići kviz, pano                                       |
|  | NED | 1.12.              | 1. Advent-4. Advent                    | Paljenje svijeće  |
|  | ČET | 5.12.              | Međunarodni dan volontera              | Predavanje  |
|  | PET | 6.12.              | Sveti Nikola                           | Pano  |
|  | PET | 13.12.             | Vijeće učenika                         |   |
|  | PON | 16.12.             | Sjednica odgajateljskog vijeća         |   |
|  | SRI | 18.12.             | Božićno druženje                       | Kićenje bora, Božićne pjesme                            |
| <b>23.12. - 6.1. BOŽIĆNI BLAGDANI I ZIMSKI ODMOR UČENIKA</b> |     |                    |  |   |

| <b>II. POLUGODIŠTE (7.1. -13.6.2025.)</b>            |                |   |   |                              |
|--|----------------|---|---|------------------------------|
|  | <b>DAN</b>     | <b>DATUM</b>  | <b>ZADACI</b>   | <b>AKTIVNOSTI</b>            |
| <b>SIJEČANJ</b>                                      | PON            | 6.1.  | Sveta tri kralja  | Pano                         |
|  |                |   | Molitvena osmina  | Tjedan dana molitve          |
|  | SRI            | 15.1.   | Međunarodni dan priznanja RH  | Pano                         |
|  | ČET            | 16.1.   | Sjednica odgajateljskog vijeća  |                              |
|  | PON            | 27.1  | Svjetski dan vjerske slobode,<br>Dan obilježavanja sjećanja na žrtve Holokausta | Pano, radionica              |
|  | PET            | 31.1.   | Noć muzeja  | Posjet muzeju grada Čakovca  |
|  | <b>VELJAČA</b> | SRI   | 5.2.  | Turnir u šahu                |
| PON  |                | 10.2.   | Vijeće učenika  |                              |
| UTO  |                | 11.2.   | Svjetski dan bolesnika  | Pano                         |
| PET  |                | 14.2.   | Valentinovo - Dan zaljubljenih  | Prigodni program, pano       |
| PON  |                | 17.2.   | Plivanje  | Gradski bazeni               |
| PON  |                | 24.-28.2.   | Zimska škola za odgajatelje i stručne suradnike                                 |                              |
| PON  |                | 26.2.   | Dan hrvatske glagoljice-22.2.   | Predavanje                   |
| SRI  | 28.2.          | Dan ružičastih majica-prevenција vršnjačkog nasilja | Radionica, pano   |                              |
| <b>24.2. - 2.3. DRUGI DIO ZIMSKOG ODMORA UČENIKA</b> |                |   |   |                              |
| <b>OŽUJAK</b>  | UTO            | 4.3.  | Raditi ili studirati?   | Radionica s maturantima      |
|  | ČET            | 6.3.  | Sjednica odgajateljskog vijeća  |                              |
|  | PET            | 7.3.  | Dan žena  | Prigodno druženje djevojaka  |
|  | UTO            | 11.-17.3  | Dani hrvatskoga jezika  | Čitanje knjiga, debata, pano |
|  | PON            | 17.3.   | Svjetski dan prava potrošača  | Radionica, pano              |

|             |  |          |  |  |
|-------------|--|----------|--|--|
|             | PET  | 21.3.    | Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije                      | Radionica  |
| TRAVANJ     | UTO  | 8.4.     | Svjetski dan Roma  | Predavanje   |
|             | PET  | 8.-17.4. | Sportske i kreativne aktivnosti učenika                                | Završne pripreme za Regionalnu domijadu učeničkih domova |
|             | <b>17. - 21.4. PROLJETNI ODMOR UČENIKA</b> |          |  |  |
|             | PON  | 7.-16.4. | Ususret Uskrsu   | Radionice, Pano  |
|             | NED  | 20.4.    | Uskrs  | Pano   |
|             | UTO  | 22.4.    | Međunarodni dan Majke Zemlje   | Pano   |
|             | SRI  | 30.4.    | Dan pogibelji Petra Zrinskog i Frana Krsta Frankopana<br>Dan Međimurja | Pano   |
| SVIBANJ     | ČET  | 1.5.     | Praznik rada   |  |
|             | ČET  | 8.-15.5. | Tjedan Crvenog križa   | Posjet Crvenom križu, pano                               |
|             | PET  | 9.5.     | Dan Europe   | Pano   |
|             | ČET  | 15.5.    | Međunarodni dan obitelji   | Pano   |
|             | PET  | 16.5.    | Oproštaj od maturanata   | Svečana večera, druženje, uručivanje poklona             |
|             | PET  | 23.5.    | Zadnji dan nastave za maturante  |  |
|             | PET  | 30.5.    | Dan državnosti   | Pano   |
|             | SUB  | 31.5.    | Svjetski dan bez duhana (pušenja)                                      | Pano, pedavanje  |
| LIPANJ      | ČET  | 5.6.     | Svjetski dan okoliša   | Pano   |
|             | PON  | 9.6.     | Svjetski dan sigurne hrane   | Radionica o aditivima                                    |
|             | PET  | 13.6.    | Zadnji dan nastave   | Pano   |
|             | NED  | 22.6.    | Dan antifašističke borbe   |  |
|             | SRI  | 25.6.    | Dan neovisnosti  |  |
| SRPANJ      |  | srpanj   | Prijave za upis u Dom  |  |
|             |  | srpanj   | Upisi u Dom  |  |
| KOLOVO<br>Z | UTO  | 5.8.     | Dan pobjede i domovinske zahvalnosti                                   |  |
|             | PET  | 15.8.    | Velika Gospa   |  |
|             | UTO  | 28.8.    | Odgajateljsko vijeće   |  |

## 8. OKVIRNI PLANOVI I PROGRAMI RADA UČENIČKOG DOMA

### 8.1. PROGRAM RADA VODITELJA DOMA

| R. br. | Područje rada  | Aktivnosti   | Oblici i metode rada   | Suradnici   | Vrijeme (TJ/GOD)   |
|--------|--|--|--|---|--|
| 1.     | <b>Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Izvedbeno planiranje i programiranje odgojnog rada u suradnji s odgajateljskim vijećem</li> <li>Utvrdjivanje metodologije planiranja i programiranja (osuvremenjavanje i unapređivanje)</li> <li>Analiza ostvarenja planova i programa u školskoj godini – Godišnjeg izvještaja o radu doma</li> <li>Definiranje osnovne koncepcije rada i inovacija u radu</li> <li>Izrada Godišnjeg plana i programa rada doma</li> <li>Određivanje smjena i radnih prostora</li> <li>Izrada tjednog rasporeda rada</li> <li>Definiranje zadaća i radnih zaduženja odgajatelja i ostalih djelatnika</li> <li>Planiranje izbornih programa, osiguravanje uvjeta za njihovo realiziranje</li> <li>Planiranje posebnih programa i osiguravanje uvjeta za njihovo realiziranje</li> <li>Planiranje i programiranje rada stručnih tjela doma</li> <li>Planiranje i programiranje kulturne i javne djelatnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>individualni rad</li> <li>rad u paru</li> <li>timski rad</li> <li>pripreme</li> <li>nabava materijala</li> <li>pisanje</li> <li>proučavanje propisa</li> <li>analiza</li> <li>dogovaranje</li> <li>kreiranje</li> <li>objedinjavanje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ravnateljica</li> <li>odgajatelji</li> <li>pedagoginja</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>kolovoz, rujan, tijekom školske godine</li> </ul> |
| 2.     | <b>Poslovi neposrednog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacija, priprema i smještaj učenika u dom</li> <li>Formiranje odgojnih skupina</li> <li>Formiranje interesnih grupa (izborni programi) – definiranje ciljeva i zadataka</li> <li>Individualni i grupni rad s učenicima (rješavanje problema, zadovoljavanje potreba, unapređivanje rada ...)</li> <li>Sudjelovanje u realizaciji svih domskih programa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>individualni rad</li> <li>rad u paru</li> <li>grupni rad</li> <li>frontalni rad</li> <li>razgovor</li> <li>pedagoške radionice</li> <li>rješavanje problema</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>odgajatelji</li> <li>ravnateljica</li> <li>pedagoginja</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>tijekom cijele školske godine</li> </ul>          |
| 3.     | <b>Praćenje rada</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kontinuirano praćenje i analiza realizacije plana i programa</li> <li>Praćenje realiziranja zaduženja odgojno-obrazovnih i ostalih djelatnika</li> <li>Praćenje uspjeha i napredovanja učenika</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>individualni rad</li> <li>grupni rad</li> <li>frontalni rad</li> <li>razgovor</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>roditelji</li> <li>odgajatelji</li> <li>učenici</li> <li>ravnateljica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tijekom školske godine</li> </ul>                 |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje rada kroz rad u stručnim tijelima (Odgajateljsko vijeće, Aktiv odgajatelja)</li> <li>• Praćenje kroz nadzor rada odgojno obrazovnih i drugih djelatnika (razgovor, razmjena informacija, uvid ...)</li> <li>• Praćenje kvalitete opreme i prostora (funkcionalnost, ekonomičnost, estetski izgled, dotrajalo itd.)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavanje problema</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoginja</li> </ul>   |   |
| 4. | <b>Rad s odgajateljima</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rad u stručnim tijelima doma i škole (Odgajateljsko vijeće, radne grupe, kolegiji, radni dogovori ...)</li> <li>• Skupni i pojedinačni savjetodavni rad s odgajateljima</li> <li>• Individualna pomoć odgajateljima u provođenju planiranja i programiranja</li> <li>• Izrada programa i praćenje rada, pružanje pomoći pripravnicima</li> <li>• Predavanje i duga stručna izlaganja na Odgajateljskom vijeću</li> <li>• Praćenje i procjenjivanje kvalitete rada i angažmana odgajatelja</li> <li>• Nabava stručne i druge literature</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad u paru</li> <li>• timski rad</li> <li>• razgovor</li> <li>• rješavanje problema</li> <li>• savjeti sugestije</li> <li>• radionice</li> <li>• usmeno izlaganje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgajatelji</li> <li>• ravnateljica</li> <li>• pedagoginja</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele školske godine</li> </ul> |
| 5. | <b>Rad s učenicima s posebnim potrebama</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificiranje učenika s teškoćama u razvoju i nadarenih učenika</li> <li>• Osiguranje uvjeta za zadovoljavanje njihovih posebnosti</li> <li>• Praćenje njihova napredovanja, uvid u ostvarivanje individualnih programa</li> <li>• Prijedlozi i sugestije na osnovi uvida o zapažanjima odgajatelja o učenicima</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• timski rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• razgovor</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagoginja</li> <li>• odgajatelji</li> <li>• Stručni suradnici u školama koje dotični učenici pohađaju</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom cijele školske godine</li> </ul> |
| 6. | <b>Suradnja</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suradnja s školama (ravnateljem, stručnom službom, razrednicima, administrativnim osobljem)</li> <li>• Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Županijskim uredom za prosvjetu</li> <li>• Suradnja sa socijalnim i zdravstvenim ustanovama (skrb za djecu s teškim obiteljskim problemima, zdravstvenim problemima ...)</li> <li>• Suradnja s kulturnim i prosvjetnim ustanovama, športskim društvima i klubovima radi organizacije kulturne i javne djelatnosti doma</li> <li>• Suradnja s drugim domovima</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dogovori</li> <li>• Konzultacije</li> <li>• Izrada pisanih materijala</li> <li>• Razgovori</li> <li>• Programi</li> <li>• posjete</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ravnateljica</li> <li>• Pedagoginja</li> <li>• odgajatelji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele školske godine</li> </ul> |
| 7. | <b>Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stalno procjenjivanje ostvarivanja plana i programa</li> <li>• Analiziranje i vrednovanje osobnog angažmana odgajatelja i ostalih djelatnika na realizaciji preuzetih obaveza</li> <li>• Periodična analiza ostvarivanja programa (Odgajateljsko vijeće, radni dogovori)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza</li> <li>• Razgovori</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Pisani materijal</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgajatelji</li> <li>• ravnateljica</li> <li>• pedagoginja</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele školske godine</li> </ul> |

|            |   |  |  |   |   |
|------------|---|--|--|---|---|
|            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procjenjivanje i vrednovanje realizacije plana i programa na kraju školske godine i pisanje izvješća</li> <li>• Primjena spoznaja na izradi programa za iduću školsku godinu</li> </ul>   |  |   |   |
| <b>8.</b>  | <b>Unapređivanje rada</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje i instruiranje odgajatelja u pogledu inovacija u planiranju, programiranju i pripremanju</li> <li>• Upoznavanje odgojno-obrazovnih i drugih djelatnika s novim planom i programom (primjedbe i prijedlozi)</li> <li>• Osiguravanje uvjeta za uvođenje inovacija</li> <li>• Neposredna pomoć u uvođenju inovacija, praćenje</li> <li>• Pomoć u uvođenju promjena: svim djelatnicima doma (savjetima, demonstracijom, razgovorima, stručnom literaturom)</li> <li>• Didaktičko-metodička operacionalizacija novih planova i programa</li> <li>• Stalna i pravovremena pomoć odgojno-obrazovnim i ostalim djelatnicima oko realizacije zadaća i programa, te nove koncepcije rada</li> <li>• Utjecanje na poboljšanje materijalne osnove rada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor</li> <li>• sugestije</li> <li>• izlaganje</li> <li>• dogovor</li> <li>• određivanje zadaća</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ravnateljica</li> <li>• pedagoginja</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele školske godine</li> </ul> |
| <b>9.</b>  | <b>Materijalno financijski poslovi</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financijska zaduženja učenika</li> <li>• Ažurna kontrola naplate usluga korisnika doma</li> <li>• Poslovi oko prijema i smještaja gostiju, naplate usluga</li> <li>• Briga o održavanju i opremanju doma</li> <li>• Organizacija rada inventurnih komisija</li> <li>• Brige o osiguranju materijalnih uvjeta za rad izbornih aktivnosti i izvedbu temeljnog i posebnih programa</li> <li>• Briga o kvalitetnoj prehrani i smještaju učenika i studenata</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• izvod-dugovanja</li> <li>• dogovor</li> <li>• raspored smještaja</li> <li>• nadzor</li> <li>• konzultacije</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• djelatnici u računovodstvu</li> <li>• ravnateljica</li> <li>• dobavljač</li> <li>• odgajatelji</li> <li>• pedagoginja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele školske godine</li> </ul> |
| <b>10.</b> | <b>Program unapređivanja rada s učenicima</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suradnja na izradi programa unapređivanja rada s učenicima</li> <li>• Sugestije u određivanju aktivnosti i zadaće u posebnim programima</li> <li>• Koordinacija aktivnosti zacrtanih u posebnim programima odgajatelja</li> <li>• Sudjelovanje u aktivnostima zacrtanim u programima</li> <li>• Sumiranje potreba odgajatelja za kvalitetnije organiziranje izbornih i posebnih programa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisani materijal</li> <li>• Sugestije</li> <li>• Razgovor</li> <li>• Prijedlozi</li> <li>• analiza</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoginja</li> <li>• odgajatelji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele školske godine</li> </ul> |
| <b>11.</b> | <b>Stručno usavršavanje</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje i prorada stručne literature</li> <li>• Izrada programa stručnog osposobljavanja</li> <li>• Skupni oblici usavršavanja u domu i izvan doma</li> <li>• Stručno-konzultativni rad sa sustručnjacima</li> <li>• Briga o domskoj dokumentaciji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čitanje</li> <li>• Pisani tekstovi</li> <li>• Seminari</li> <li>• Radionice</li> <li>• Savjetovanja</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministarstvo znanosti i obrazovanja</li> <li>• Pedagoginja</li> <li>• odgajatelji</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele školske godine</li> </ul> |

|  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  | • sastanci |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|



**8.2. PROGRAM RADA VIJEĆA ODGAJATELJA**

| <b>Sadržaj rada i aktivnosti</b>   | <b>Vrijeme realizacije</b> |
|--|----------------------------|
| 1. Sudjeluje u izradi Godišnjeg plana i programa rada učeničkog doma   | rujan                      |
| 2. Analiza realizacije programa i postavljenih ciljeva   | mjesečno                   |
| 3. Podjela učenika u odgojno-obrazovne grupe i određivanje voditelja grupe   | rujan                      |
| 4. Obavlja poslove u svezi s izvođenjem odgojno obrazovnog plana i programa, potrebama i interesima učenika  | tijekom školske godine     |
| 5. Promiče stručno-pedagoški rad u učeničkom domu  | tijekom školske godine     |
| 6. Skrbi o primjeni suvremenih metoda i oblika rada s učenicima  | tijekom školske godine     |
| 7. Utvrđuje program pripravničkog staža odgajatelja  | rujan                      |
| 8. Brine o suradnji s roditeljima-skrbnicima učenika   | tijekom školske godine     |
| 9. Brine o suradnji sa srednjim školama koje pohađaju učenici te ostalim društvenim ustanovama   | tijekom školske godine     |
| 10. Odobrava stručne i rekreativne izlete i ekskurzije učenika   | tijekom školske godine     |
| 11. Donosi pedagoške mjere, pohvale, nagrade i kazne   | tijekom školske godine     |
| 12. Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih oblika rada: analiza uspješnosti odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava te donošenje programa podrške u učenju učenicima slabijeg uspjeha | tijekom školske godine     |
| 13. Analiza rada i uspjeha učenika na završetku nastavne godine (završetak nastave za maturante, pomoć učenicima nezavršenih razreda, oproštaj od maturanata)                                      | svibanj, lipanj, srpanj    |
| 14. Unapređivanje stručnog rada (prijedlozi novih mjera s ciljem unapređenja rada)   | tijekom školske godine     |



### 8.3. PROGRAM RADA VIJEĆA UČENIKA

Učenici učeničkog doma iz svojih redova biraju predstavnika učenika za Vijeće učenika. Predstavnici odgojne skupine čine Vijeće učenika. Članovi Vijeća učenika između sebe biraju predsjednika Vijeća učenika. Predsjednica Vijeća učenika školske godine 2024./2025. Nika Šver.

| Sadržaj rada i aktivnosti  | Vrijeme realizacije |
|--|---------------------|
| 1. Konstituiranje Vijeća učenika (izbor predsjednika i zamjenika Vijeća utvrđivanje prijedloga Plana i programa rada, upoznavanje s normativnim aktima doma)   | rujan               |
| 2. Sudjelovanje u predlaganju i kreiranju odgojno-obrazovnih programa doma (izbornih i posebnih programa prema interesima učenika)   | listopad            |
| 3. Utvrđivanje pravila ponašanja u domu: rasprava, zaključci i prijedlozi o Pravilniku o kućnom redu doma i Ugovoru o međusobnim pravima i obavezama   | tijekom šk.god.     |
| 4. Rasprava o pedagoškim mjerama u slučajevima povreda dužnosti i obaveza učenika  | tijekom šk.god.     |
| 5. Sudjelovanje u osmišljavanju i kreiranju programa obogaćivanja sadržaja života u domu (zabavne večeri, kvizovi, tribine, parlaonice, susreti, izleti, posjete i gosti u domu, predstave, turniri, takmičenja i dr.)                                     | tijekom šk.god.     |
| 6. Sudjelovanje u organiziranju domskih i izvandomskih aktivnosti i manifestacija (regionalna i državna domijada, suradnja s osobama, institucijama, društvima i udrugama, lokalnom sredinom, upravljačkim strukturama grada, organizacijama mladih i sl.) | tijekom šk.god      |
| 7. Predlaganje i provođenje mjera sigurnosti koje se odnose na učenike i djelatnike doma ( utvrđivanje mjera prevencije na sprječavanju nasilnog ponašanja među učenicima, utvrđivanje mjera na prevenciji zlouporabe sredstava ovisnosti)                 | tijekom šk.god      |
| 8. Davanje prijedloga i mišljenja vezanih za unapređenje higijene doma i prehrane  | tijekom šk.god      |
| 9. Upoznavanje s odlukama Odgajateljskog vijeća, mišljenja, stavovi i prijedlozi za Odgajateljsko vijeće   | tijekom šk.god      |
| 10. Razmatranje i prijedlog mjera oko unapređenja kvalitete stanovanja (higijena doma, zdrava prehrana, funkcionalno korištenje domskog prostora, čuvanje okoliša, komunikacija u domu, nabava opreme i dr.)   | tijekom šk.god      |

#### 8.4. PROGRAM RADA VIJEĆA RODITELJA

Roditelji učenika na roditeljskom sastanku razrednog odjela biraju za tekuću školsku godinu jednog predstavnika u Vijeću roditelja. Predstavnicu roditelja čine Vijeće roditelja. Predsjednik Vijeća roditelja školske godine 2024./2025. je Vladimir Cesar.

| Rb | Sadržaj   |
|----|---|
| 1. | Raspravlja o pitanjima značajnim za život i rad učeničkog doma.   |
| 2. | Sudjeluje u organizaciji izleta, ekskurzija, sportskih natjecanja i kulturnih manifestacija.                              |
| 3. | Sudjeluje u osnivanju učeničkih udruga i njihovom radu.   |
| 4. | Brine se o socijalno-ekonomskom položaju učenika pružanjem odgovarajuće pomoći.   |
| 5. | Sudjeluje u organizaciji nastave, uspjeha učenika u odgojno-obrazovnom radu, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. |
| 6. | Obavlja druge poslove prema odredbama Statuta i drugih općih akata učeničkog doma.  |

#### 8.5. PROGRAM RADA ŠKOLSKOG ODBORA

| Rb | Sadržaj  |
|----|--|
| 1. | Donošenje Godišnjeg plana i programa rada učeničkog doma za školsku godinu 2024./2025.   |
| 2. | Utvrđivanje prijedloga Statuta učeničkog doma i upućivanje na prethodnusuglasnost Međimurskoj županiji; Donošenje Statuta učeničkog doma.                |
| 3. | Donošenje financijskog plana za 2025. godinu i godišnji obračun za 2024. godinu  |
| 4. | Davanje prethodne suglasnosti u svezi sa zasnivanjem radnih odnosa u učeničkom domu, odlučivanje o zahtjevima radnika za zaštitu prava iz radnog odnosa. |
| 5. | Odlučivanje uz prethodnu suglasnost osnivača o davanju u zakup prostora učeničkog doma.  |
| 6. | Odlučivanje o žalbama protiv školskih tijela donesenih na osnovu javnih ovlasti osim kada zakonom ili podzakonskim aktiom nije određeno drugačije.       |
| 7. | Donošenje općih akata i ostalih odluka prema odredbama Statuta.  |

## **8.6. PLAN PROFESIONALNOG RAZVOJA DJELATNIKA**

Potrebama stručnog usavršavanja tijekom školske godine posvetit će se posebna pozornost. Stručno usavršavanje provodit će se individualno i skupno, u Domu i izvan njega. Nastavit će se s nabavkom nove stručne literature koja će služiti kao pomoć pri radu. Osim literature, odlazit će se na seminare, stručna savjetovanja i druge oblike stručnih usavršavanja, a naročito na one koje podupire Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih i Agencija za odgoj i obrazovanje. Skupno usavršavanje u matičnoj ustanovi provodit će se na način održavanja tematskih sjednica Vijeća odgajatelja, sudjelovanjem odgajatelja na sjednicama Nastavničkog vijeća Škole, sudjelovanjem na stručnim usavršavanjima na razini Škole kroz različite radionice i druge oblike stručnih usavršavanja te kroz rad stručnog aktiva odgajatelja na razini Doma. Kontinuirano će se na sastancima Stručnog aktiva odgajatelja razmjenjivati mišljenja u pravcu osuvremenjivanja pedagoškog rada i prilagođavanja metoda rada dobroj skupini učenika te će se provoditi različiti oblici usavršavanja kroz razmjenu iskustava, razgovore i dogovore. Program usavršavanja je radna obveza, a vrednuje se prema Pravilniku o napredovanju u zvanju učitelja i nastavnika u osnovnim i srednjim školama.

Temeljem članka 45. Statuta Godišnji plan i program Učeničkog doma Srednje škole Čakovec donesen je na sjednici Školskog odbora 1. listopada 2024. godine.

Predsjednik Školskog odbora:

Željko Mraz

/Željko Mraz/



/Gordana Ramušćak/

Voditeljica Učeničkog doma:

Leona Hamer

/Leona Hamer/

Klasa: 602-11/24-01/2

Urbroj: 2109-64-24-01